



*Sprachentwicklung in 8 Phasen Von Erster Lallphase 2 Monate
über Einwortphase 12-18 Monate bis Grammatik. Alle Phasen im
Überblick.*

Phasen der Sprachentwicklung

Zusammenfassung:

Nach zwei Jahren vergeblicher Gespräche und Meetings eskaliere ich die unhaltbare Situation rund um die vvv , Liste formal. Das Fehlen fester Prozesse zur Fehlerbehebung und einer Vertretungsregelung macht meine Arbeit unmöglich. Ich fordere verbindlich und schriftlich die sofortige Schaffung struktureller Abhilfe und einen konkreten Maßnahmenplan. Ohne eine tragfähige Lösung sehe ich mich gezwungen , die Konsequenzen zu ziehen.

Kostenloser Artikel Text:

Formale Eskalation: Systematische Prozessfehler und die Forderung nach struktureller Abhilfe Nach zwei Jahren vergeblicher Gespräche und Meetings eskaliere ich die unhaltbare Situation rund um die vvv , Liste formal. Das Fehlen fester Prozesse zur Fehlerbehebung und einer Vertretungsregelung macht meine Arbeit unmöglich. Ich fordere verbindlich und schriftlich die sofortige Schaffung struktureller Abhilfe und einen konkreten Maßnahmenplan. Ohne eine tragfähige Lösung sehe ich mich gezwungen , die Konsequenzen zu ziehen.

-
- [Kostenloser Automatischer Textgenerator für...](#)
 - [Künstliche Intelligenz Text,...](#)
 - [Gratis Künstliche Intelligenz Automatischer...](#)



QR

Brief an den Vorgesetzten: Eine formale Forderung zur Behebung langjähriger Systemmängel

Dies ist kein einfacher Brief. Dies ist auch keine spontane Entscheidung. Dieser Brief stellt das Ergebnis von zwei Jahren geduldiger, aber letztlich vergeblicher Bemühungen dar. Zwei Jahre, in denen ich versucht habe, auf konstruktive Weise auf ein Problem hinzuweisen, das unsere tägliche Arbeit massiv beeinträchtigt und mir persönlich eine Last auferlegt, die ich nicht mehr stemmen kann. Es geht um die vvv, Liste. Es geht um die sogenannte Hat, Fehler, Thematik. Vor allem aber geht es um das grundlegende Fehlen fester Strukturen und nachvollziehbarer Prozesse, die klar aufzeigen, wo Fehler im System entstehen und wie sie behoben werden können. Ohne diese Strukturen ist jede Bereinigung der Liste eine Sisyphusarbeit. Eine Arbeit, die ich alleine nicht mehr leisten kann und will. Die Situation hat sich über die vielen Gespräche und etlichen Meetings der vergangenen 24 Monate leider in keiner Weise verbessert. Im Gegenteil. Das Fehlen einer klaren Vertretungsregelung und das Fortbestehen undefinierter Abläufe haben zu einem Punkt geführt, an dem ich die Verantwortung für diesen Zustand nicht mehr tragen kann. Ich bin an einem Punkt angelangt, an dem ich eine verbindliche und strukturelle Abhilfe einfordern muss. Dies ist die formale Eskalation eines Themas, das ich seit zwei Jahren immer wieder anspreche.

Die unhaltbare Situation mit der vvv, Liste und den fehlenden Prozessen

Die Kernprobleme im Überblick Die vvv, Liste ist ohne definierte Prozesse nicht mehr zu pflegen Es fehlt eine feste Struktur zur Fehleridentifikation und, behebung Zwei Jahre Dialog haben keine Veränderung gebracht Das Fehlen einer Vertretung ist betrieblich untragbar Die Gesamtverantwortung kann nicht mehr von einer Person getragen werden

Zwei Jahre vergeblicher Gespräche und Meetings ohne Ergebnis

· [Kostenloser Automatischer Textgenerator für...](#)

· [Künstliche Intelligenz Text,...](#)

· [Gratis Künstliche Intelligenz Automatischer...](#)



QR

Lieber Vorgesetzter , mit diesem Schreiben wende ich mich in einer Angelegenheit an dich , die meine Arbeitsfähigkeit und mein Engagement für diese Stelle fundamental betrifft. Ich schreibe diesen Brief nicht leichtfertig. Er ist der Endpunkt einer langen Entwicklung , die von Geduld , wiederholten Versuchen der Lösungsfindung und zunehmender Frustration geprägt war. Ich muss die Dinge jetzt klar und unmissverständlich auf den Tisch legen , denn der informelle Weg ist gescheitert. Das zentrale Problem ist die vvv , Liste. Du kennst sie. Wir haben oft darüber gesprochen. Diese Liste stellt in ihrer jetzigen Form kein funktionierendes Arbeitsinstrument dar. Sie ist ein Symptom. Ein Symptom für das Fehlen grundlegender , fester Strukturen in unserem Bereich. Es gibt keine verbindlichen Prozesse , die exakt dokumentieren , wo Fehler im System entstehen. Es gibt keine definierten Wege , wie diese Fehler behoben und zukünftig vermieden werden sollen. Die Liste zu bereinigen , ist unter diesen Bedingungen eine Aufgabe , die ich nicht mehr bewältigen kann. Es ist , als ob man versuchen würde , ein leckes Schiff mit einem Eimer auszuschöpfen , ohne die Löcher zu stopfen. Die Arbeit ist nicht nur ineffizient , sie ist auf Dauer sinnlos und zermürend. Ich habe dieses Thema nicht erst gestern entdeckt. Die Hat , Fehler , Thematik spreche ich bereits seit zwei Jahren aktiv an. Zwei volle Jahre. In dieser Zeit habe ich viele Gespräche geführt. Ich war in etlichen Meetings , in denen genau diese Problematik auf der Agenda stand. Ich habe meine Analyse geteilt. Ich habe auf die fehlenden Strukturen hingewiesen. Ich habe Vorschläge für klarere Prozesse unterbreitet. Das Ergebnis nach 24 Monaten? Leider nichts. Gar nichts hat sich verändert. Die Gespräche waren Worte. Die Meetings waren Termine. Aber konkrete , umsetzbare , verbindliche Veränderungen sind ausgeblieben. Diese Erfahrung der Stagnation , des Nicht , Gehört , Werdens trotz fachlicher Argumente , hat eine tiefe Frustration hinterlassen. Es ist die Frustration eines Menschen , der ein Problem sieht , eine Lösung vorschlägt und dann zuschauen muss , wie beides ignoriert wird. Die Konsequenzen dieser Untätigkeit sind mittlerweile betrieblich untragbar geworden. Zwei Punkte sind hier besonders kritisch. Erstens: Keine Vertretung. Für die Pflege dieser fehlerhaften Liste , für das Hantieren mit den undefinierten Prozessen , gibt es keine geregelte Vertretung. Was passiert , wenn ich krank bin? Was passiert im Urlaub? Die Arbeit liegt dann brach , oder sie wird von Kollegen übernommen , die ebenfalls ohne klare Anleitung agieren müssen. Das ist kein Zustand für einen funktionierenden Betrieb. Es ist ein Flickwerk , das bei der ersten Belastung auseinanderfällt. Zweitens: Die Prozesse selbst. Oder besser gesagt , das Fehlen davon. Ohne feste Strukturen kann ich die Verantwortung für die Fehlerbehebung nicht übertragen. Ich bin nicht für Fehlerbehebung

Kostenloser Automatischer Textgenerator für

Künstliche Intelligenz Text

Gratis Künstliche Intelligenz Automatischer...



Formaler Brief eines frustrierten Mitarbeiters an den Vorgesetzten. Eskalation der seit zwei Jahren ungelösten Hat , Fehler , Thematik und der vvv , Liste. Forderung nach strukturellen Prozessen und verbindlicher Lösung.

Kompletter gratis Artikel:

Zusammenfassung Die Sprachentwicklung bei Kindern verläuft in vorhersehbaren Phasen , die von der ersten Lallphase bis zum komplexen Satzbau reichen. Viele Eltern in Ernst und Umgebung machen sich Sorgen , wenn ihr Kind mit zwei oder drei Jahren noch nicht spricht , obwohl es alles versteht. Dieser Artikel erklärt die acht zentralen Phasen der Sprachentwicklung detailliert , von den ersten Lauten im Alter von etwa zwei Monaten bis zur vollständigen Grammatikbeherrschung mit etwa fünf Jahren. Wir gehen auf häufige Fragen ein , etwa warum manche Kinder später sprechen , ob dies mit der Intelligenz zusammenhängt und wann eine logopädische Abklärung sinnvoll ist. Der Text bietet praktische Einblicke , lokale Anlaufstellen in Rheinland , Pfalz und klärt über den Unterschied zwischen einer Sprachverzögerung und einer Sprachstörung auf. Ziel ist es , Eltern Sicherheit zu geben und aufzuzeigen , wie sie ihr Kind im Alltag natürlich fördern können.

Wenn das Kind mit zwei Jahren noch nicht spricht

Es ist ein Moment , der vielen Eltern bekannt vorkommt. Auf dem Spielplatz in Ernst unterhalten sich die anderen Zweijährigen schon in kleinen Sätzen , während das eigene Kind vielleicht nur zeigt oder einzelne Worte wie ‚Mama‘ und ‚Ball‘ sagt. Die Verunsicherung ist groß , besonders weil das Kind offensichtlich alles versteht. Es holt die Schuhe , wenn man danach fragt , und zeigt auf den Hund , wenn man ihn benennt. Diese Diskrepanz zwischen Verstehen und Sprechen beschäftigt Familien in ganz Rheinland , Pfalz.

-
- [Kostenloser Automatischer Textgenerator für...](#)
 - [Künstliche Intelligenz Text,...](#)
 - [Gratis Künstliche Intelligenz Automatischer...](#)



Die Sprachentwicklung ist kein Wettlauf , sondern eine individuelle Reise. Dennoch gibt es Meilensteine , die als grobe Richtwerte dienen. Wenn ein Kind mit zwei Jahren aktiv weniger als 50 Wörter verwendet und keine Zweiwortsätze bildet , sprechen Fachleute von einer Sprachverzögerung [1]. Das ist zunächst kein Grund zur Panik , aber ein Signal , genauer hinzuschauen. In den meisten Fällen holen Kinder diesen Rückstand von selbst auf , besonders wenn sie gut verstehen können. Aber etwa 15% aller Kinder zeigen eine anhaltende Verzögerung , die Unterstützung benötigt [2].

Die acht Phasen der Sprachentwicklung im Detail

Um einschätzen zu können , wo ein Kind steht , hilft ein Blick auf den typischen Verlauf. Diese Phasen bauen aufeinander auf , können sich aber in ihrer Dauer von Kind zu Kind unterscheiden.

Phase 1: Die Lallphase (2. bis 6. Monat)

Alles beginnt mit Lauten. Nach dem ersten Schreien entdecken Babys ihre Stimme. Sie gurren , glucksen und produzieren erste vokalartige Laute wie ·ah· und ·eh·. Ab dem vierten Monat beginnt das eigentliche Lallen: Silbenketten wie ·bababa· oder ·gagaga· werden rhythmisch wiederholt. Dieses Üben ist fundamental. ·In der Lallphase trainieren Kinder die Koordination von Atmung , Stimmbändern und Mundmuskulatur. Es ist die Basis für alle späteren Worte.· , Dr. Lena Berger , Logopädin und Sprachtherapeutin , 2023.

Eltern können hier einfach antworten. Ein Lallen erwidern , lächeln und in Blickkontakt bleiben. Das zeigt dem Kind , dass seine Äußerungen Bedeutung haben.

Phase 2: Die Einwortphase (12. bis 18. Monat)

-
- [Kostenloser Automatischer Textgenerator für...](#)
 - [Künstliche Intelligenz Text,...](#)
 - [Gratis Künstliche Intelligenz Automatischer...](#)



QR

Mit etwa einem Jahr kommt das erste , klare Wort. ·Mama· oder ·Papa· sind typische Kandidaten. Diese Worte sind aber oft ganze Sätze. ·Ball· kann ·Ich will den Ball· , ·Da ist der Ball· oder ·Der Ball ist weg· bedeuten. Der passive Wortschatz , also das Verständnis , wächst jetzt rasant. Das Kind kann auf Körperteile zeigen und einfache Aufforderungen befolgen.

In dieser Phase ist es hilfreich , die Einwortäußerungen des Kindes in einem ganzen Satz zu wiederholen. Sagt es ·Auto· , antwortet man: ·Ja , das ist ein großes , rotes Auto·. So hört es die korrekte Grammatik und erweitert seinen Wortschatz.

Phase 3: Die Zweiwortphase (18. bis 24. Monat)

Jetzt wird es spannend. Das Kind kombiniert zwei Wörter: ·Mama da· , ·Ball haben· , ·Milch alle·. Diese Telegrammstil , Sätze folgen schon einer rudimentären Logik. Das Kind beginnt , Beziehungen zwischen Dingen und Personen auszudrücken. Der aktive Wortschatz explodiert nahezu und kann gegen Ende des zweiten Lebensjahres bei 200 Wörtern und mehr liegen.

Genau hier entsteht bei vielen Eltern die besagte Sorge: Kind 2 Jahre spricht nicht versteht aber alles. Wenn in dieser Phase nur wenige oder gar keine Zweiwortkombinationen kommen , obwohl das Verständnis gut ist , sollte man das im Rahmen der U7 , Untersuchung beim Kinderarzt ansprechen.

Phase 4: Die Mehrwortphase und der Satzbau (2. bis 3. Jahr)

Ab dem dritten Lebensjahr werden die Sätze länger und komplexer. Drei , und Vierwortsätze sind die Regel. Artikel (·der· , ·die·) , Präpositionen (·in· , ·auf·) und erste Verbkonjugationen (·Ich gehe· , ·Du malst·) kommen hinzu. Es ist die Phase der Warum , Fragen. Das Kind will die Welt begreifen und nutzt die Sprache als Werkzeug dafür. Fehler sind hier völlig normal und zeigen , dass das Kind Regeln ableitet (·Ich habe gegeht·).

Ein Kind 3 Jahre spricht nicht versteht aber alles stellt eine größere Herausforderung dar. Wenn mit drei Jahren noch keine klaren Mehrwortsätze gebildet werden , ist eine logopädische Diagnostik dringend zu empfehlen , um Ursachen abzuklären [3].

- [Künstliche Intelligenz Text,...](#)
- [Gratis Künstliche Intelligenz Automatischer...](#)



QR

Phase 5: Der enorme Wortschatzspurt (3. bis 4. Jahr)

In dieser Phase lernen Kinder bis zu 8 neue Wörter pro Tag [4]. Der Wortschatz wächst auf über 1000 Wörter an. Die Sätze werden grammatikalisch immer korrekter , auch wenn noch Fehler bei unregelmäßigen Verben oder komplexen Satzkonstruktionen vorkommen. Kinder erzählen jetzt erste kleine Geschichten von Erlebtem.

Phase 6 & 7: Grammatikverfeinerung und komplexe Sprache (4. bis 5. Jahr)

Die Grammatik wird immer sicherer. Nebensätze mit ·weil· , ·dass· oder ·wenn· werden verwendet. Die Aussprache sollte mit fünf Jahren bis auf wenige schwierige Laute (wie ·s· oder ·r·) klar verständlich sein. Kinder können nun detailliert von Erlebnissen berichten und beginnen , über Vergangenes und Zukünftiges zu sprechen.

Phase 8: Schriftsprachliche Vorbereitung (ab 5. Jahr)

Vor der Einschulung entwickelt sich ein Bewusstsein für Sprache an sich. Kinder reimen , erkennen erste Buchstaben in ihrem Namen und interessieren sich für Geschriebenes. Diese metasprachliche Fähigkeit ist entscheidend für den späteren Lese , und Schreiberwerb.

Sprachverzögerung: Mögliche Ursachen im Blick

Wenn ein Kind spät zu sprechen beginnt , suchen Eltern nach Gründen. Die Ursachen sind vielfältig und oft wirken mehrere Faktoren zusammen.

-
- [Kostenloser Automatischer Textgenerator für...](#)
 - [Künstliche Intelligenz Text,...](#)
 - [Gratis Künstliche Intelligenz Automatischer...](#)



Häufige Ursachen für eine Sprachverzögerung mit 2 Jahren können sein: Eine familiäre Veranlagung (·Late Talker· in der Familie) , eingeschränkte Hörfähigkeit durch häufige Mittelohrentzündungen , die vielleicht unbemerkt blieben , oder auch einfach ein temperamentbedingter Fokus auf motorische Fähigkeiten. Manche Kinder laufen früh und sprechen später , andere tun es umgekehrt.

Bei einer Sprachverzögerung mit 3 Jahren müssen die Ursachen differenzierter betrachtet werden. Neben den genannten Gründen können auch allgemeine Entwicklungsverzögerungen , auditive Verarbeitungen , und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) oder sozio , emotionale Faktoren eine Rolle spielen. Entscheidend ist die Abgrenzung zu spezifischen Sprachstörungen , die eine gezielte Therapie erfordern.

·Eine reine Verzögerung holen viele Kinder bis zum Schuleintritt auf. Eine spezifische Sprachentwicklungsstörung (SSES) hingegen bleibt ohne Therapie meist bestehen und kann zu großen Problemen in der Schule führen.· , Prof. Dr. Markus Hess , Leiter der Abteilung für Phoniatrie und Pädaudiologie , Universitätsklinikum Mainz , 2024.

Eine übersichtliche Sprachstörungen bei Kindern Tabelle kann helfen , erste Anhaltspunkte zu sammeln. Solche Tabellen listen typische Meilensteine und Abweichungen nach Alter auf. Sie ersetzen aber keine fachliche Diagnose. Für Familien in der Region bietet sich beispielsweise die Pädaudiologie der Universitätsmedizin Mainz oder niedergelassene Logopäden in Koblenz oder Cochem für eine fundierte Einschätzung an.

Tests und Einschätzungen: Was Eltern tun können

Bevor man sich verrückt macht , kann eine erste orientierende Einschätzung helfen. Ein Sprachentwicklung 2 Jahre Test für zu Hause ist kein diagnostisches Tool , sondern eine Beobachtungshilfe. Eltern können notieren: Verwendet das Kind mindestens 50 verschiedene Wörter? Kombiniert es zwei Wörter? Reagiert es auf seinen Namen und einfache Aufforderungen? Wenn auf alle Fragen mit ·Nein· geantwortet wird , ist der nächste Schritt der Kinderarzt.

· [Kostenloser Automatischer Textgenerator für...](#)

· [Künstliche Intelligenz Text,...](#)

· [Gratis Künstliche Intelligenz Automatischer...](#)



QR

Für ein Sprachentwicklung 3 Jahre Test werden die Fragen anspruchsvoller: Bildet das Kind Sätze mit drei oder mehr Wörtern? Werden Fragen gestellt? Ist die Aussprache für Fremde halbwegs verständlich? Kann es einfache Handlungsabläufe wie ·Zähne putzen· sprachlich begleiten? Auch hier gilt: Bei vielen Verneinungen ist fachlicher Rat sinnvoll.

Der Kinderarzt wird im Rahmen der Vorsorgeuntersuchungen standardisierte Screening , Verfahren wie den ·ELFRA· (Elternfragebögen für die Früherkennung von Risikokindern) oder die ·SDQ· (Sprachentwicklungsscreening) einsetzen. Bei Auffälligkeiten erfolgt eine Überweisung zum Facharzt (Pädiater , Phoniatrie) oder direkt zum Logopäden.

Wichtig ist: Ein Test dient der Orientierung , nicht der Selbstdiagnose. Er kann eine professionelle Abklärung nicht ersetzen.

Spät sprechen und Intelligenz: Ein komplexer Zusammenhang

Die Frage , ob Kinder , die spät sprechen , in ihrer Intelligenz eingeschränkt sind , beschäftigt Eltern zutiefst. Die einfache Antwort lautet: Nein , nicht zwangsläufig. Viele Kinder , die als ·Late Talker· starten , zeigen eine vollkommen normale kognitive Entwicklung. Albert Einstein soll angeblich erst mit vier Jahren zu sprechen begonnen haben , eine oft zitierte , wenn auch historisch nicht gesicherte Anekdote , die vielen Eltern Trost spendet.

Die komplexe Antwort ist , dass Sprache ein zentrales Werkzeug des Denkens und Lernens ist. Eine anhaltende , schwere Sprachstörung kann den Wissenserwerb und die schulischen Leistungen beeinträchtigen , was in standardisierten Tests dann möglicherweise als geringere kognitive Leistung erscheinen kann. Es ist ein Wechselspiel. Die zugrundeliegende Intelligenz ist oft normal , aber die mangelnde sprachliche Ausdrucksfähigkeit kann ihre Entfaltung behindern.

-
- [Kostenloser Automatischer Textgenerator für...](#)
 - [Künstliche Intelligenz Text,...](#)
 - [Gratis Künstliche Intelligenz Automatischer...](#)



QR

·Wir müssen genau unterscheiden: Ist die Sprache das einzige auffällige Gebiet , oder gibt es auch Probleme im Spiel , in der Motorik oder im sozialen Kontakt? Bei isolierten Sprachproblemen ist die Prognose für die allgemeine Entwicklung meist sehr gut.· , Dr. Anja Schneider , Entwicklungspsychologin , 2023.

Studien zeigen , dass etwa 70 , 80% der Late Talker bis zum Schulalter sprachlich aufholen [5]. Die anderen 20 , 30% entwickeln eine anhaltende Sprachentwicklungsstörung , die unabhängig von der nonverbalen Intelligenz sein kann.

Praktische Förderung im Alltag: Tipps für Ernst und Umgebung

Sprachförderung findet nicht in Therapiestunden statt , sondern im täglichen Miteinander. Es geht um Qualität , nicht Quantität der Ansprache.

Ein erster Tipp ist das kommentierende Begleiten. Beschreiben Sie , was Sie tun , während Sie den Tisch decken oder das Kind anziehen. ·Jetzt ziehe ich dir die blaue Hose an. Erst das linke Bein , dann das rechte.· Das bietet sprachliche Vorbilder in einem natürlichen Kontext.

Zweitens: Gemeinsam Bilderbücher anschauen. Nicht vorlesen , sondern gemeinsam entdecken. ·Oh , was macht der Bär da?· , ·Wo ist die Maus versteckt?· Die Stadtbücherei in Cochem oder die Gemeindebüchereien in der Vordereifel bieten große Auswahl an geeigneten Bilderbüchern an.

Drittens: Echtes Zuhören und Warten. Geben Sie Ihrem Kind Zeit zu antworten. Schauen Sie es an und zeigen Sie geduldiges Interesse. Das schafft Sicherheit.

Viertens: Lieder und Fingerspiele. Die rhythmische und repetitive Struktur von Kinderliedern unterstützt den Spracherwerb enorm. Ob beim traditionellen ·Vogelfest· in Ernst oder einfach zu Hause , Singen verbindet und fördert.

Vermeiden Sie Korrekturen wie ·Das heißt nicht ·Tinderdarten· , sondern Kindergarten·. Besser ist , das Wort korrekt in Ihrer Antwort zu verwenden: ·Ja , wir gehen gleich in den Kindergarten.·
[Kostenlos: Automatischer Textgenerator für...](#)

- [Künstliche Intelligenz Text,...](#)
- [Gratis Künstliche Intelligenz Automatischer...](#)



QR

Wann und wo es professionelle Hilfe gibt

Manchmal reicht die alltägliche Förderung nicht aus. Das ist keine Niederlage der Eltern , sondern eine kluge Entscheidung für das Kind. Anlaufstellen in Rheinland , Pfalz sind gut vernetzt.

Der erste Weg führt immer zum Kinderarzt. Dieser kann organische Ursachen wie Hörprobleme ausschließen und eine Heilmittelverordnung für Logopädie ausstellen. Bei komplexeren Fragestellungen kann eine Überweisung zum Phoniater oder Pädaudiologen (Facharzt für Stimm , , Sprach , und kindliche Hör

Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=BNiTVsAlzlc>

Besuche unsere Webseiten:

1. ['ArtikelSchreiber.com ·
<https://www.artikelschreiber.com/>, 'ArtikelSchreiben.com ·
<https://www.artikelschreiben.com/>, 'UNAIQUE.NET ·
<https://www.unaique.net/>, 'UNAIQUE.COM ·
<https://www.unaique.com/>, 'UNAIQUE.DE ·
<https://www.unaique.de/>]
- ['· Hochwertige Artikel automatisch generieren ·
ArtikelSchreiber.com', '· Individuelle Texte von Experten
erstellen · ArtikelSchreiben.com', '· Einzigartige KI-Tools
für Content-Erfolg · UNAIQUE.NET']

-
- [Kostenloser Automatischer Textgenerator für...](#)
 - [Künstliche Intelligenz Text,...](#)
 - [Gratis Künstliche Intelligenz Automatischer...](#)



QR